



DECLARATION EN MATIERE DE STRATEGIE ERASMUS

MFR Marguerittes

RD 6086 Lieu dit La Granelle
30320, Marguerittes

Téléphone : 0033 466 753 339

E-mail : mfr.marguerittes@mfr.asso.fr



Déclaration de Politique Erasmus : votre stratégie

La Maison Familiale Rurale « La Pinède » à Marguerittes propose des formations par alternance allant de la classe de 3^{ème} de l'Enseignement Agricole sous statut scolaire, au Bac professionnel Technicien Conseil Vente en Animalerie (TCVA) et du Bac professionnel Technicien Conseil Vente en Produits Alimentaires (TCVPA) sous statut scolaire ou apprentissage jusqu'au BTS Technico-Commercial Animaux d'élevage et de Compagnie (TC AEC) sous statut d'apprenti.

La MFR se caractérise par une approche éducative originale. Les enseignements généraux et professionnels sont fondés sur l'expérience concrète pratiquée lors des périodes en entreprise. Les temps périscolaires sont valorisés, l'accompagnement de nos apprenants est individualisé. Nous travaillons en partenariat avec les familles, les professionnels pour construire ensemble le projet de chacun d'entre eux.

Au sein de la MFR, l'équipe éducative et pédagogique cherche à mobiliser tous les acteurs engagés dans la formation des jeunes autour d'un projet partagé reposant sur :

- Le principe de coéducation entre les familles, les formateurs et le professionnel ;
- Le développement et la promotion de la personne à travers un accompagnement ;
- Le savoir vivre ensemble, l'apprentissage à la citoyenneté, l'ouverture aux autres et à l'international ;
- La responsabilisation des élèves afin de leur permettre d'acquérir de l'autonomie.

La finalité est de permettre à tous les apprenants de réussir tant d'un point de vue personnel que social et de trouver leur place dans la société.

Dans un contexte actuel où la mobilité devient une priorité, séjourner dans un pays européen afin d'acquérir une expérience professionnelle semble aujourd'hui indispensable.

Bénéficier d'un bagage linguistique solide, découvrir de nouvelles cultures, évoluer dans un environnement professionnel différent, acquérir de nouveaux savoir-être et savoir-faire... autant de manières de s'enrichir et d'acquérir une ouverture d'esprit qui permettront de réussir non seulement personnellement, mais aussi professionnellement.

En effet, une expérience à l'étranger représente un atout majeur sur le CV des élèves dans le cadre de leur future insertion dans le monde du travail, à la suite de leur parcours scolaire.

C'est dans ces perspectives d'ouverture sur l'Europe et de professionnalisation que la MFR de Marguerittes a pris la décision de rejoindre le dispositif Erasmus + depuis quelques années maintenant pour les élèves en Bac professionnel.

Depuis leur origine, issues des courants humanistes, les MFR privilégient une approche globale de l'éducation visant au développement de la personne dans tous ses dimensions (personnelle, professionnelle, citoyenne...). Ainsi, l'ambition du mouvement est de permettre à chacun de se révéler et de s'épanouir, de se dépasser pour demain : Agir sur sa propre vie et se réaliser, exceller dans son métier, créer avec d'autres un monde plus juste, plus harmonieux, plus solidaire. La réalisation de notre ambition pour les personnes en formation passe par le développement du : rapport à soi (faire des choix, s'exprimer, agir de manière responsable, son exercer esprit critique...), rapport aux autres (apprendre à vivre ensemble dans un respect mutuel), rapport aux mondes (place prise, agir, s'engager individuellement et/ou collectivement, comprendre les mondes professionnels (économiques, politiques, numériques...). Les parcours de formation par alternance recèlent de nombreuses opportunités pour l'accompagnement individuel et collectif des personnes à s'éduquer aux Mondes et aux Autres et ce, dans une construction tout au long de la vie.

Ainsi, l'éducation aux Mondes et aux Autres intègre l'éducation à la consommation, au développement durable, aux médias et à l'information, à la diversité, artistique et culturelle, à la santé, à la citoyenneté locale et internationale. La MFR de Marguerittes met en œuvre les points suivants de différentes manières :

- Développement durable : Participation au amassage des déchets « nettoignons la nature », mise en place et création d'un poulailler pédagogique, respect du tri et gestion des déchets dans l'établissement,
- Citoyenneté local et international : Projet Erasmus+ sur la formation professionnelle depuis 2007,
- Santé : Intervention du planning familial, inégalité, droit de la femme, intervention sur l'alimentation durable dans le cadre du MIL en BTS (sensibilisation de l'ensemble des étudiants et du personnel)
- Média : Création d'un groupe radio à la MFR « RMFR La Pinède » animé par les élèves,
- Artistique et culturelle : Visites diverses (musée de la Romanité...)

Les MFR font partie du territoire européen et international. C'est aussi un acteur européen du local. L'ambition est donc de prendre part à ce territoire européen et international ce qui implique une internationalisation, une modernisation de l'appareil de formation. De plus cette démarche contribuera à la construction de l'espace européen de l'éducation.

Pour arriver à cette finalité nous avons deux axes. La mobilité qui est déjà mise en œuvre avec les Bac professionnel depuis 2007. Et cette année nous souhaitons passer à l'étape supérieure : Donner de la mobilité aux jeunes en BTSA et à l'équipe pédagogique du supérieur.

Notre souhait est d'inscrire la MFR dans le territoire, du local à l'international.

La MFR s'engage à respecter la Déclaration de Bologne qui reprend l'engagement en faveur de l'espace européen de l'enseignement supérieur, pour une Europe de la connaissance, facteur du développement social et humain. La MFR veut :

- donner à ses élèves et son équipe les compétences nécessaires pour répondre aux défis du nouveau millénaire,
- renforcer le sens des valeurs partagées et l'appartenance à un espace social et culturel commun,
- soutenir une dynamique qui accomplisse des progrès tangibles en matière de lisibilité et comparabilité des diplômes, de structuration en deux cycles principaux des études, d'un système de crédits, de la mobilité des étudiants et des enseignants, de la coopération pour assurer la qualité, de promotion de la dimension européenne dans l'enseignement,
- rechercher une meilleure compétitivité du système européen d'enseignement supérieur, pour qu'il soit attractif dans le monde entier,

A court terme nous avons l'ambition de proposer et d'intégrer une mobilité entrante en accueillant des étudiants et professionnels étrangers dans notre cursus de formation.

Notre mobilité depuis 2007 va nous permettre une mise en œuvre de cette mobilité entrante car nous avons déjà construit un réseau et un partenariat avec des professionnels en lien avec la filière animale.

Nous avons l'habitude de travailler avec différents outils et structures comme par exemple la plateforme ETwinning, Erasmus+ Project Results Platform, mais aussi par le biais de notre institution mfr qui a mis en place une plateforme nommée « Walter » destinée à l'échange participatif avec tous les salariés des MFR.

Pour mener ce projet nous bénéficions d'une expérience menée par la MFR de Brens « INEOPOLE » qui est déjà dans ce processus depuis quelques années. Nous partageons avec eux leurs expériences afin de mener à bien ce projet. C'est un appui essentiel et indispensable de collaboration.

De plus, un groupe de travail régional est créé pour mener à bien ces mobilités.

Pour la sélection des candidats nous avons une éthique qui repose sur les conditions suivantes : le respect des principes de non-discrimination dans le domaine du handicap, financier, scolaire, éducatif, social etc...

Depuis mars 2020, suite à la crise sanitaire Covid-19 l'équipe pédagogique s'est amélioré sur les techniques de e-learning : visioconférence, plateforme collaborative, site Internet, divers logiciels pour maintenir et dynamiser la continuité pédagogique à distance. Cette crise nous à permis de développer de nouveaux moyens pédagogiques qui serviront à développer de la mobilité virtuelle, notamment pour les étudiants les plus éloignés de la mobilité pour différents freins (sociaux, physique...)

La coopération internationale, qui fait partie des cinq missions de l'enseignement agricole, est un axe sur lequel la MFR de Marguerittes a toujours voulu travailler. Au sein des cycles alternés de l'établissement, les équipes pédagogiques encouragent systématiquement les apprenants à compléter leur parcours par une expérience à l'étranger. Les BAC PRO TCVA ont suivi le programme Léonardo et Erasmus depuis 2007. De plus, les BTSA Technico- commercial effectuent depuis la naissance de la formation (2015) un séjour à l'étranger dans le cadre du MIL.

Description du projet de mobilité antécédant et actuel dans la formation professionnelle :

Depuis 2007, nous avons envoyés 124 élèves à l'étranger (Espagne, Italie et Belgique) avec les projets Léonardo au départ puis Erasmus+. Nous poursuivons ce projet cette année en Belgique.

Ces élèves en formation dans une filière qui les passionnent et qui les dirigent vers les métiers de technicien-conseil-vente en animalerie. Ils sont tous volontaires pour cette expérience enrichissante. La découverte d'un pays européen s'inscrit dans une logique d'acquisition des connaissances :

- Approfondir leurs techniques professionnelles dans leur secteur.
- Sources d'échanges dans la pratique de leur métier.
- Ouverture et intégration professionnelle vers un pays européen qui possède un tissu animalier et une technicité très intéressante.
- Découverte de techniques particulières peu pratiquée par les stagiaires : techniques de bouturage au niveau des coraux, observation des pathologies au microscope électronique dans le laboratoire de recherche.
- Découverte d'animaux qui ne sont pas présents sur le marché de l'animalerie.

L'objectif est de faire appréhender la dimension internationale du travail à de futurs professionnels d'un secteur qui est la vente en animalerie.

Ce projet est essentiel pour leur avenir professionnel. En effet, ces pays proposent dans le domaine de la vente en animalerie des structures qui apportent des nouvelles compétences à nos élèves. Les supports de scène sont des structures plus les spécialistes en Aquariophilie marine.

Notre souhait est d'accompagner ces jeunes vers l'insertion professionnelle en élargissant leurs champs de compétences.

Les objectifs sont les suivants :

Découvrir un milieu professionnel à l'étranger, développer des compétences professionnelles linguistiques et développer le sens de l'autonomie.

Nos élèves n'ont aucune expérience de stages à l'étranger et certains ont du mal à imaginer que l'on peut vivre et travailler normalement dans un autre pays. Quitter pour un temps leur environnement journalier leur donne l'envie de découvrir autre chose.

En ce qui concerne les capacités linguistiques ils sont amenés à parler anglais avec la clientèle étrangère (certains lieux de scène sont dans les zones touristiques) avec leurs collègues de travail au sein de l'entreprise et plus largement avec les personnes qu'ils rencontrent et rencontreront.

D'autres objectifs peuvent être mis en valeur :

- La curiosité et la pratique de son métier en dehors de la France.
- La confiance en soi sur son savoir-faire.
- Adaptation et ouverture d'esprit dans un nouvel environnement.
- Valoriser son expérience professionnelle dans les structures étrangères

Cette durée de 2 ou 3 semaines correspond et complète les étapes de découverte intégrées dans la formation BAC PRO TCVA. Ce type de scène a pour objectifs la découverte de nouveaux partenaires en corrélation avec leur milieu professionnel mais surtout pouvoir bénéficier d'une expérience liée à leur passion. Ce stage de trois semaines est l'occasion pour certains élèves de réaliser un stage dans une structure où les possibilités en France sont très réduites. Partir 3 semaines dans un pays de l'Union Européenne permet à certains de réfléchir à la difficulté de sortir d'un environnement sécurisant (parents, amis). Nous savons que nos jeunes ont un temps d'adaptation et d'acclimatation au niveau des conditions de travail et des horaires de travail. Par ailleurs, il s'agit d'une première expérience à l'étranger et la durée de 2 ou 3 semaines semble bien adaptée pour ce type de projet. Les partenaires d'accueil ont besoin de jeunes opérationnels dans leur métier afin de leur proposer des activités variées et utiles à leur cursus professionnel.

Par exemple, l'Espagne ne possède pas d'équivalence pour cette formation. Ce projet permet de développer un réseau d'échange entre deux pays de l'union européenne sur le secteur de l'animalerie. Notre organisme est disposé à accueillir des stagiaires espagnols.

Depuis 2009, les stages à l'étranger ont été intégrés aux cursus des formations. Une proportion non négligeable d'élèves de niveau 4 effectuent désormais un stage de trois semaines en Europe dans le cadre de leur année de terminale Bac Professionnel.

Pour les mobilités sortantes (BAC PRO TCVA), la MFR s'assure en amont de l'existence et de la qualité du tutorat. Chaque étudiant doit obligatoirement créer et alimenter, à intervalles réguliers, un outil de suivi en ligne (Blog, Facebook) et envoyer obligatoirement un rapport au référent à mi-parcours. Ces deux éléments complètent efficacement le dispositif. Pour les mobilités entrantes, le suivi est assuré par le référent avec l'appui du secrétariat et de l'intendance. Un système de parrainage par nos étudiants est mis en place. Le responsable du cycle constitue aussi un relais important. Un entretien hebdomadaire est prévu avec les référents.

Pour fournir un soutien linguistique et développer le sens de l'autonomie nous proposons aux participants avant la mobilité les points suivants :

- Achat de dictionnaire, de méthode de langue, de plans/cartes, de guide touristique
- Cours de langues dispensés par un intervenant extérieur et/ou le formateur de langue à demeure
- Cours culturel sur les thèmes historiques, Economiques et culturels, découverte du pays etc.
- Découverte de la ville d'accueil par des visites culturelles et pédagogiques
- Apprentissage des transports en commun (bus, métro et trains...)
- Repérage des lieux de stage, de restauration et d'hébergement
- Rassurer les jeunes pendant leur séjour
- Développer le sens de l'autonomie

- Entretenir une relation de confiance

Notre objectif, dans les années qui viennent est de pérenniser les partenariats et de les développer dans les domaines de la filière « Animaux d'élevage et de compagnie ».

Nos infrastructures (Internat, restauration) nous permettent d'accueillir aisément de futurs étudiants et personnels étrangers. L'individualisation des parcours est une pratique fortement présente dans l'ensemble des formations. Elle permettra aux équipes d'assurer facilement le tutorat des mobilités entrantes, quelles qu'elles soient. La MFR dispose de formateurs en langues étrangères.

Le cycle BTSA TCAEC constitue avec le personnel, les principaux groupes cibles du programme.

En intégrant le processus L/M/D mise en place par le ministère de l'agriculture, la MFR affiche sa volonté de contribuer à améliorer la reconnaissance et la lisibilité entre formations dans l'espace européen, de permettre et d'encourager la mise en œuvre de mobilités académiques sortantes.

Les maîtres de stage et d'apprentissage, les administrateurs, les familles adhérentes constitueront également l'un des groupes plus particulièrement concernés par la stratégie à l'international de la MFR dans le futur. Enfin les apprenants et les salariés des établissements européens partenaires, qu'ils soient professionnels ou agissant dans le domaine de la formation, constituent un dernier groupe cible important, notamment en ce qui concerne de potentielles mobilités entrantes.

L'investissement de la MFR dans la coopération internationale aurait pour effet de renforcer l'attractivité des formations et d'accroître le nombre et la qualification des diplômés ayant bénéficié d'une mobilité au sein de l'établissement. Cet atout supplémentaire encourage incontestablement de futurs étudiants issus de groupes sous-représentés, ainsi que des apprenants « non traditionnels » (apprentis, adultes) à poursuivre leur parcours dans l'enseignement supérieur.

L'accompagnement individualisé qui fait la force du réseau des MFR permettra à tous de « réussir autrement ». L'alternance, au centre de notre pédagogie, associe étroitement les entreprises à la formation.

La mise en œuvre des ECTS permettra une reconnaissance accrue des connaissances et de l'expérience acquises par nos propres étudiants comme par ceux accueillis au sein de la MFR, dans le cadre des stages effectués en France ou à l'étranger. La diversité des modes d'études proposés aux apprenants pendant leurs parcours (stages en entreprises, en France comme à l'international, et mobilités académiques), permettra d'améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur. Les étudiants pourront ainsi développer des compétences transférables et améliorer leur employabilité.

Tout participant à une mobilité sera préparé de la façon suivante avec un dispositif renforcé :

- Cours de langues vivantes et remise à niveau si nécessaire.
- Préparation et mise en condition du projet lors des séances pédagogiques liées au MIL entre autres.
- Se conditionner à une future autonomie et indépendance en vue de la mobilité.

Tout ceci se fera lors des études du soir et dans certains modules transversaux.

La MFR créera les conditions favorables à l'élaboration de ce projet par le biais de commissions pilotées par les référents mis en place par la gouvernance (CA et Direction).

Le planning d'alternance des étudiants sera aménagé afin de mobiliser tous les participants au projet. Des opérations de sensibilisation seront organisées : semaine européenne, témoignages d'étudiants. La promotion des actions passe par de nombreux outils : Site, présentations au C.A, AG, AG régionale, Info, presse, Facebook, etc.

Les référents ont identifié plusieurs objectifs et besoins parmi les suivants :

- Développer le niveau de compétence des apprenants.
- Améliorer leurs aptitudes personnelles et professionnelles.
- Augmenter leurs capacités d'intégration sur le territoire européen.
- Favoriser leurs insertions socio-professionnelles.
- Favoriser leurs citoyennetés européennes.
- Découvrir une nouvelle culture.
- Découvrir de nouvelles techniques professionnelles.
- Progresser dans les techniques professionnelles grâce aux innovations de ces pays.
- Progression dans l'art de communiquer et dans la prise de décision.
- Communiquer dans une langue étrangère.

Pour les salariés de la MFR :

- Développer leurs compétences professionnelles et personnelles.
- Intégrer la dimension européenne dans leurs pratiques pédagogiques et éducatives quotidiennes.
- Renforcer les compétences organisationnelles et communicationnelles.
- Découvrir de nouvelles approches/techniques professionnelles.
- Prise de connaissance des réalités professionnelles et de la vision de l'emploi en Europe.
- Intégrer la dimension européenne dans les plans de formation.
- Renforcer leurs compétences linguistiques.

Pour la MFR :

- A court terme et moyen terme : développement de nouveaux projets locaux, régionaux, nationaux, européens et internationaux et renforcement des partenariats existants avec les associations/collectivités locales, régionales, nationales, européennes et internationales.

- A long terme : meilleure image sur le territoire- attractivité accrue des formations.

Nos partenaires seront sélectionnés pour leur sérieux et leur volonté d'établir des relations durables et réciproques dans le cadre des actions 1 et 2 du programme. Ils ont un lien avec le champ de compétence de l'établissement et sont choisis en raison de l'intérêt qu'ils présentent pour les projets des étudiants et du personnel. Ils doivent également répondre à la multiplicité des besoins de la MFR.

Les périodes d'alternance faisant partie du plan de formation de tous nos étudiants, en conformité avec les pratiques pédagogiques de l'établissement, nous sommes en mesure de faciliter l'accueil et le suivi de stagiaires étrangers au sein de notre important réseau d'entreprises partenaires : animaleries spécialisées, élevages, etc.

La mobilité du personnel s'est considérablement accrue dans le cadre des activités à l'international de la MFR et des enseignants ont été amenés à réaliser des missions en Europe dans le cadre d'Erasmus +. Le développement de ces échanges permettra d'accentuer les flux de la mobilité étudiante quels qu'ils soient.

Soucieux d'innover et d'enrichir ses formations, la MFR envisage de développer un partenariat avec des entreprises situées à l'étranger.

Suivi et évaluation des compétences – ECTS et/ou MIL – (Ambition d'utiliser les ECTS par la suite lorsque le diplôme sera réformé en 2021) :

Pendant la mobilité :

Pour établir un suivi de qualité et qui permet de s'assurer de l'atteinte des objectifs nous prévoyons :

- Des visites de stage et des lieux d'hébergement,
- Nous établirons des entretiens téléphoniques ou visioconférence,
- Grilles d'appréciations et d'évaluation d'expériences,
- Comptes rendus de visite,
- Travail d'élaboration de vidéo et photo pour la communication ou l'utilisation pédagogique,
- Mises en commun régulières de l'accompagnant avec les jeunes pour la bonne, conformité du programme proposé en amont.
- Elaboration d'une fiche récapitulative d'une Situation professionnelle vécue à l'étranger.

Consortium de l'enseignement Occitanie Erasmip : Nous sommes prêts à respecter les conditions et règles de fonctionnement du consortium. Nous ferons partie du comité de pilotage et nous participerons aux journées de valorisation organisées dans ce cadre.

Localement nous valoriserons cette expérience par le biais des différents moyens de communication.

Ce que ça va amener :

- Développer une culture européenne
- Moderniser l'appareil de formation
- S'inscrire dans la modernisation du diplôme du BTS
- Lever les obstacles de reconnaissance des diplômes universitaires
- Moderniser les programmes (évolution des techniques, prise en compte des innovations, intégration de la dimension européenne)
- Booster l'apprentissage des langues
- Créer des universités d'envergure internationale qui travaille ensemble au-delà des frontières
- Développer et améliorer l'éducation tout au long de la vie
- Favoriser l'innovation et l'utilisation du numérique
- Préserver l'héritage culturel tout en développant un sentiment d'identité et de culture européenne.

La finalité est :

- De moderniser son institution et contribuer aux objectifs d'un espace européen de l'éducation
- Développer la coopération avec des partenaires d'autres pays dans le cadre d'une stratégie claire d'internationalisation ;
- Promouvoir et soutenir la mobilité des étudiants et du personnel, en particulier pour les personnes ayant moins de possibilités, et développer davantage les politiques de non-discrimination ;
- Mener une politique claire en faveur du développement d'activités d'enseignement intégrées et transnationales (cours / modules / programmes communs, diplômes doubles / multiples / communs) ;
- Reconnaître l'importance et assurer la visibilité des résultats obtenus par les membres de leur personnel engagés dans la mobilité individuelle ou dans des projets de coopération avec des partenaires stratégiques ;
- Tenir compte des résultats du suivi interne des activités de mobilité et de coopération européennes et internationales à ce jour, afin d'améliorer encore ses performances internationales.

Le Conseil d'Administration, la direction et les membres de l'équipe définissent tous les 5 ans, dans le projet d'association, la stratégie globale de la MFR à l'international. Un comité de pilotage constitué de représentants de tous les services se réunit régulièrement pour évaluer les résultats des actions menées et décider des principales orientations de l'établissement dans ce cadre. Les comptes rendus sont mis à la disposition de tous et présentés en réunion d'équipe.

Les rôles, responsabilités et engagements de chacun sont actés par voie de convention définissant également les modalités de sélection, d'accueil et de suivi des stagiaires ou des étudiants (établissement relais, tutorat), les objectifs recherchés et les travaux à confier.

Laure Souchon et Hervé Houy
MFR de Marguerittes